

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Publicznej Szkole Podstawowej im. T.Kościuszki
w Jastrzębiu

Ogólne zasady oceniania:

1. Ocenianie postępów poszczególnych uczniów będzie przeprowadzane pisemnie oraz ustnie.
 - 1a. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, tłumaczenie zdań, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat.
 - Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną (wymowę)
 - dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
 - poprawność gramatyczną.
 - 1b. Prace pisemne:
 - a) Kartkówki
 - b) Prace klasowe/ testy
 - c) inne prace pisemne (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat, dyktanda)
2. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Ocena z pracy pisemnej może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Poprawa pracy jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Poprawa pisana jest po lekcjach, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

6. Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi/koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

7. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

8. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

9. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 8 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Testy będą zawierać różnorodne techniki i ćwiczenia znane uczniom i sprawdzać w zakresie:

- Słownictwa
- Gramatyki
- Słuchania ze zrozumieniem
- Pisania
- Czytania ze zrozumieniem

Kryteria oceniania kartkówek oraz sprawdzianów:

- 0%- 30% - ocena niedostateczna

- 31%- 50% - ocena dopuszczająca

- 51%- 74% - ocena dostateczna

- 75%-89% - ocena dobra

- 91%- 99% - ocena bardzo dobra

- 100% - ocena celująca

Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania)

Stałe elementy podlegające ocenie:

- I. Zgodność z tematem.
- II. Dobór słownictwa.
- III. Poprawność językowa.
- IV. Dbłość o układ graficzny.
- V. Estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek) **Uczeń z dysleksją** - zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- używa prawidłowej pisowni, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- swobodnie wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- bierze udział w konkursach językowych
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych
- posiada wiedzę dotyczącą krajów anglojęzycznych
- z prac pisemnych otrzymuje oceny celujące.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- ma braki we wszystkich sprawnościach językowych (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie
- nie wykazuje chęci do jakiegokolwiek pracy i poprawy
- nie odrabia zadań domowych, nie uczy się dialogów, wierszy, itp.
- nie jest aktywny na lekcji

Ocenianie różnych form aktywności uczniów

W momencie wystawiania ocen semestralnych lub rocznych, ocenie podlegać mogą również różne formy aktywności na lekcji i poza nią np.:

- prace grupowe
- pomoc w przygotowywaniu gazetek przedmiotowych
- zaangażowanie i aktywność na lekcji
- udział w różnorodnych konkursach językowych

Na ocenę wiedzy ucznia dokonywaną przez nauczyciela składają się, obok oceny z prac pisemnych i z odpowiedzi ustnych, ocena pracy domowej i aktywności na lekcji. Jest to również ocena indywidualnych predyspozycji językowych ucznia i jego możliwości intelektualnych, a także nakładu pracy, starań i wysiłku włożonego w proces zdobywania wiedzy. Obejmuje ona również ocenę sumienności w wypełnianiu powierzonych mu zadań, zaangażowania w projekty pozalekcyjne i pracę grupową, jak i ogólny stosunek ucznia do przedmiotu.

Oceny: semestralna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych.

3.5. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie, którym ze względu na stwierdzone u nich dysfunkcje (dysleksja, dysgrafia, dysortografia czy zaburzenia słuchu lub mowy) trudniej jest osiągnąć określone programem cele, podlegają obniżonym wymogom w zakresie określonym przez psychologa, pedagoga lub terapeutę według zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

