Przedmiotowy system oceniania
z przedmiotu technika

Technika: klasa IV - VI
Obowiązujące podręcznik: IV – VI „Jak to działa” Lech Łabecki

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz program nauczania L. Łabeckiego „Jak to działa”

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia

- zeszyt,
- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy : o czym Cię powiadamiam z tygodniowym wyprzedzeniem.

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na zajęciach
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt przedmiotowy
- obserwacja pracy uczniów

Ocenia się :

- wykonane przez Ciebie prace,
- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedź ustna
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe

WAŻNE:
Możesz być raz nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, zgłaszasz to przed lekcją.
Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się

- brak zeszytu, brak gotowości do odpowiedzi ustnej, brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- Za każde następne nieprzygotowanie otrzymujesz punkty ujemne.
- Jeżeli nie zgłosisz nieprzygotowania otrzymujesz ocenę niedostateczną.
- Za brak pracy domowej otrzymujesz ocenę niedostateczną.
- Jeżeli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie musisz go napisać w innym terminie lub odpowiedzieć ustnie. Masz na to 2 tygodnie.
-Jeżeli nie odpowiada Ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.
-Nie poprawiamy kartkówek oraz nie oceniamy na ocenę celującą.

DOBRE RADY
Przynoś materiały na zajęcia.
Staraj się maksymalnie wykorzystać czas podczas lekcji, abyś nie musiał kończyć pracy w domu.

Sprawdziany
100% celujący
99%- 85% bdb
84%- 70% db
69%- 50% dst
49%- 30% dopuszczający
29%- 0% niedostateczny

Kryteria oceny:

Celujący
Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami .Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedze z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

Bardzo dobry
Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potraf zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu

Dobry
Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

Dostateczny
Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

Dopuszczający
Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

Niedostateczny
Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach
O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są:
1) Poprzez wpis do dziennika.
2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco wpisy w dzienniku.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.
Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia
1. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną
2. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem
3. głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście
4. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia
5. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania
Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczni-pedagogicznej
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści , szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu