

Szkolny Program
Wychowawczo- Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej

Jastrząb 2024/ 2025

Koordinator: Renata Stopa
Mariola Majstrak
Marlena Federowicz

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jastrzębiu.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Ponadto wykorzystano:

Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań
- ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Najważniejsze zadania wychowawczo- profilaktyczne programu to:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanemu z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne radzenia sobie ze stresem oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, ,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIĄ.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych, przewodniczącemu trójek klasowych i dalej na forum Rady Rodziców,
- rodzicom i nauczycielom poprzez Radę Rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, pedagogowi, psychologowi,
- przez pedagoga, psychologa rodzicom.

V. FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW W WYCHOWANIU DZIECKA

1. Szkoła dąży do integracji zespołów klasowych angażując w życie klasy wszystkich uczniów i rodziców.
2. Wychowawcami klas zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
3. Wychowawcy klas, dyrektor szkoły oraz inne osoby z współpracujące ze szkołą, przeprowadzają lub organizują prelekcje i szkolenia dla rodziców o różnorodnej tematyce również w sprawach wychowania, nauczania i profilaktyki prozdrowotnej.
4. Szkoła zapewnia indywidualne konsultacje dla rodziców w sprawach ich dzieci.
5. Szkoła zapewnia klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami uczniów.
6. Szkoła zapewnia prawo do uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju, współpracuje ze specjalistami świadczącymi dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub opiekę zdrowotną.
7. Szkoła uwzględnia prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości treści zawartych w programach edukacyjnych, wychowawczych i innych obowiązujących w szkole
8. Szkoła rozpoznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, organizuje pomoc rodzicom i uczniom.
9. Szkoła kształtuje właściwe stosunki między uczniami i rodzicami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.

10. Szkoła kształtuje pozytywne relacje oparte na zaufaniu, zrozumieniu, empatii między nauczycielami, a rodzicami (opiekunami dziecka).
11. Szkoła uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

VI. WYKAZ PLACÓWEK ORAZ INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA.

1. Urząd Gminy w Jastrzębiu
2. Rada Rodziców PSP w Jastrzębiu
3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szydłowcu
4. Komenda Powiatowa Policji
5. Sąd Rejonowy w Szydłowcu
6. ZOZ w Jastrzębiu
7. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jastrzębiu
8. PSSE w Szydłowcu
9. Kuratorium Oświaty w Radomiu

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest co roku diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka wśród rodziców, ma charakter otwarty. Diagnoza programu dokonywana jest na początku roku szkolnego, a wnioski z niej wynikające ujmowane są w formie zadań do realizacji w rocznym planie wychowawczo-profilaktycznym.

Metody ewaluacji:

1. Obserwacja (wychowawcy klas).
2. Ankiety dla uczniów.

3. Ankiety dla rodziców.
4. Ankiety dla nauczycieli.
5. Rozmowy z uczniami.
6. Rozmowy z rodzicami.
7. Analiza dokumentów.
8. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.

VIII. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFIALKTYCZNE
ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE I KLASY I-VIII
2024/2025**

OBSZARY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
WSPÓLPRACA	Współdziałanie nauczycieli zespołów przedmiotowych i wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> • Przepływ informacji o uczniach pomiędzy nauczycielami. • Lepsze poznanie i rozumienie uczniów. • Uzgodnienia działań wychowawczo-edukacyjnych. • Stwarzanie właściwej atmosfery wychowawczej w szkole, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych. • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy nauczycieli i wychowawców, - spotkania nauczycieli w zespołach przedmiotowych, - analiza dokumentacji szkolnej, - organizacja konkursów, wycieczek, wyjść klasowych, przygotowanie imprez okolicznościowych, - omawianie bieżących problemów (frekwencja, dyscyplina w klasie) 	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Współpraca rodziców ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie rodzicom wsparcia oraz porady i konsultacje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, logopedą w razie zaistniałych potrzeb . 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacje poprzez dziennik Vulcan, warsztaty, pogadanki dla rodziców 	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, logopeda	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami a nauczycielami (informacje zwrotne do rodziców w sprawach wychowawczych i innych). 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach klasowych, szkolnych, programach profilaktycznych prowadzonych dla uczniów . 		
Wzmacnianie wychowawczej kompetencji rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzicielska profilaktyka- negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu. 	<ul style="list-style-type: none"> - krótkie informacje w e-dzienniku, na stronie szkoły, filmy, szkolenia, spotkania 	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	
REALIZACJA	Integrowanie środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie bliskich kontaktów w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy integracyjne 		

	szkolnego i klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i branie udziału w imprezach klasowych. • Poznawanie swojego miejsca w klasie, swoich praw i obowiązków, tworzymy regulamin klasowy. • Uświadomienie dzieciom, że klasa jest również miejscem spotkań z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - bal karnawałowy, powitanie wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Babci itp. - wycieczki krajoznawczo-turystyczne, imprezy kulturalne 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. • Budowanie umiejętności współpracy z zespołem. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. • Doceniamy i szanujemy pracę i poświęcenie innych osób: rodziców, członków rodziny, pracowników szkoły, kolegów i innych. • Uczymy się szanować swoją i cudzą własność. • Szanujemy poglądy i potrzeby innych, zwłaszcza słabszych, nieśmiałych i niepełnosprawnych. • Obchodzimy w szkole: 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i pogadanki z uczniami - obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników - organizowanie imprez szkolnych, . - wspólna praca i zabawa - organizowanie pomocy rówieśniczej, udział w akcjach charytatywnych 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		<p>„Światowy Dzień Tolerancji” „Światowy Dzień Życzliwości”</p>	Według uznania	L. Mąkola M. Bednarczyk	16 listopada 21 listopada

<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawianie o pojawiających się problemach i staramy się szukać pomocy. • Uczymy się wczuwać w uczucia innych. • Kształtowanie umiejętności opanowywania negatywnych emocji. • Demonstrowanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. • Wspólnie opracowujemy „kolejne kroki” prowadzące do rozwiązania problemu. • Pełnienie funkcję mediatorów w sytuacjach konfliktowych. 	<p>- tworzymy scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności, pogadanki, filmy edukacyjne i profilaktyczne, zajęcia specjalistyczne, przedstawienia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu poczucia wiary we własne siły. 	<p>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów - udział w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych - udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych - diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.</p>	<p><u>Włączanie się i promowanie akcji charytatywnych</u></p>	<p>-organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych -udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. <i>Góra Grosza</i></p>	<p>Samorząd Uczniowski Agnieszka Gniadek</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>

			- promowanie idei wolontariatu poprzez działalność w Szkolnego Koła Caritas	M. Majstrak, ks. P. Mąkosa, J. Król	
		<u>Światowy Dzień Żywności i Walki z Głodem.</u>	Według uznania	A. Wakuła	16 listopada
Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Umiemy wyrażać własne uczucia oraz postawy asertywne. • Uczymy się używać komunikatu JA. • Radzimy sobie z własnymi emocjami pozytywnymi i negatywnymi. • Poznajemy swoje mocne i słabe strony i uczymy się je obiektywnie oceniać. 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki dramatyczne, -symulacja różnych sytuacji, -psychozabawy, przykłady z literatury, rozmowy, kontakt z rodzicami -testy niedokończonych zdań -sporządzanie mapy mentalnej 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	
Przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowań	<ul style="list-style-type: none"> •Demokratyzacja życia w szkole i klasie •Zapoznanie uczniów ze wspólnie ustalonymi prawami i obowiązkami •Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw i zachowań: •Pokazywanie w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, stosowanie zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> wybory do samorządu szkolnego, -zapoznanie ze Statutem Szkoły. -zapoznanie z WSO -indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem -podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramy, rozmowy i pogadanki 	Opiekunowie SU, Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2024r. Cały rok szkolny	
Rozwój osobisty	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywowanie do podejmowania dodatkowych zadań • Wdrażanie do samodzielnej i systematycznej pracy, stawiania pytań, szukania odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych -udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, -wykorzystywanie ciekawych innowacyjnych form i metod pracy na zajęciach 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	

		<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętne, selektywne korzystanie z programów medialnych, Internetu oraz innych źródeł informacji • Wyrabianie nawyku gospodarowania czasem i kulturalnego spędzania czasu wolnego • Stwarzanie uczniom możliwości wejścia w różne role koordynatora, inicjatora, wykonawcy 	<p>-rozmowy, wycieczki, zabawy, gry zespołowe</p> <p>-wspólne wyjście do kina, teatru itp.</p>		
ZDROWIE	Dbanie o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia. • Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. • Zapobieganie i zwalczanie wszawicy. • Dbanie o higienę pracy (właściwa postawa, oświetlenie, organizacja pracy) oraz higienę osobistą. • Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, uświadamianie wpływu ruchu i prawidłowej diety na zdrowie. 	<p>- pogadanki, prelekcje spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>-filmy edukacyjne</p> <p>-rajdy piesze i rowerowe, wyjazdy na basen, lodowiska zawody sportowe</p> <p>-realizacja programu „Warzywa i owoce w szkole”</p> <p>- lekcje wychowawcze, przyrody, biologii, chemii, techniki, w-f - zapoznanie z podstawowymi grupami żywności</p>	Wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przyrody biologii, chemii, techniki, w-f, pielęgniarka szkolna, rodzice	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zatruc grzybami 	Według uznania Prelekcja dla rodziców	R. Cendrowska Dyr. Sanepidu	Czerwiec 2025r.
		<ul style="list-style-type: none"> • Trzymaj Formę- program edukacyjny o zbilansowanej odżywianiu i aktywności fizycznej 	Wg założeń programu Informacja dla rodziców o programie na zebraniu ogólnym	AGniadek, M.Majstrak, R. Stopa Pani Dyrektor	<i>Sprawozdanie do Sanepidu do 05.06.2025.</i> Listopad 2024r.
		<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach Profilaktyka chorób wirusowych; szczepienia ochronne 	Według uznania	K. Korzeniowski	18 listopada <i>Informacja do</i>

					<i>Sanepidu do 24.11.2024r.</i>
	• Obchody Światowego Dnia Zdrowia,	Wykonanie hasła roku i dowolnych działań w tym zakresie	M.Federowicz	7 kwietnia	<i>Sprawozdanie do Sanepidu do 20.04.2025r</i>
	• Bieg po zdrowie- program antynikotynowy edukacji zdrowotnej	Wg założeń programu Prelekcja dla rodziców	J. Król	11.06. 2025r.	<i>Sprawozdanie do Sanepidu do Kwiecień 2025r.</i>
	• Bezpieczne wakacje (ochrona przed kleszczami, promieniowaniem UV)	Według uznania	R. Gruszczyńska		<i>Informacja do Sanepidu do końca czerwca 2025r.</i>
	• Pedikuloza czyli wszawica • .Ochrona przed kleszczami.	Według uznania Ulotki na w/w temat dla uczniów i rodziców	R. Stopa, pielęgniarka szkolna M. Ługowska		wrzesień 2024
Poznanie zagrożeń związanych ze współczesnymi chorobami cywilizacyjnymi i wirusami oraz sposobami zabezpieczania się przed nimi.	• Uświadomienie uczniom rozległości pojęcia zdrowia. • Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się wirusami i chorobami.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe, -prelekcje, pogadanki, -projekcje filmów profilaktycznych, prezentacje multimedialne, konkursy, zamieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna		Cały rok szkolny
	• Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS	Według uznania	A. Jarzemińska	01 grudnia	<i>Informacja do Sanepidu do 14.12.2024r.</i>
Dbanie o zachowaniu higieny psychicznej	• Uświadamianie uczniom zjawiska stresu, jego destrukcyjnego działania, oraz	-lekcje wychowawcze, -prelekcje, pogadanki, -rozmowy indywidualne			Cały rok szkolny

		<p>kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, otwartego komunikowania się opartego na zaufaniu i szczerości • Kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych kryzysowych, problemowych • Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid- 19 mających problemy i sytuacje stresogenne po powrocie do nauki stacjonarnej 	-pomoc psychologiczno-pedagogicznej, edukacja na zajęciach, strategii radzenia sobie ze stresem,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	
Propagowanie zdrowego stylu życia bez używek	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie szkodliwego wpływu wszelkich używek na organizm człowieka • Uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń (alkohol, nikotyna, napoje energetyzujące, narkotyki, dopalacze, lekomania) • Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie szkodliwego wpływu wszelkich używek na organizm człowieka • Uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń (alkohol, nikotyna, napoje energetyzujące, narkotyki, dopalacze, lekomania) • Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie 	- programy profilaktyczne, -projekty edukacyjne, -spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, -lekcje wychowawcze, -konkursy, inscenizacje, akcje środowiskowe, apele, zajęcia sportowe, plakaty, ulotki, gabloty, -prelekcje z udziałem zaproszonych gości	Wychowawcy, nauczyciele	
	• Obchody Światowego Dnia bez Tytoniu			H. Grzyb	31maja <i>Informacja do Sanepidu do 05.06.2025r.</i>
	• Obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia		Według uznania	R. Czarnota	18listopada <i>Informacja do Sanepidu do 24.11.2024r.</i>
	• Profilaktyka antydopalaczowa		Według uznania	M. Gajewski	październik 2024 r.

EKOLOGIA	Kształtowanie postaw ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> •Rozbudzanie zainteresowań uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska •Budowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze stanu środowiska naturalnego 	Na lekcjach takich jak: przyroda, biologii, chemia, fizyka pogadanki na lekcjach wychowawczych Konkursy, apele o tej tematyce	Wychowawcy, nauczyciele	
	Sprzątanie Świata		Symboliczne sprzątanie terenu Jastrzębia, prelekcja z leśniczym Hubertem Ogarem	R. Stopa, M. Jasińska, wychowawcy	Wrzesień 2024r.
	Zbiórka surowców wtórnych			K. Warszo	Cały rok szkolny
	Dzień Ziemi		Według uznania	K. Gromek	22 kwietnia 2025r.
	Dokarmianie ptaków w okresie zimowym		Zajęcia praktyczne w terenie	K. Włodarczyk, K. Góźdz	Okres zimowy-
	Czyste Powietrze Wokół Nas- program edukacyjny dla przedszkolaków		Materiały do pobrania na stronie Sanepidu	A. Bińkowska,	I i II półrocze
	Skąd się biorą produkty ekologiczne?		Materiały do pobrania na stronie Sanepidu	A. Jabłońska, A. Ziólko,	I półrocze II półrocze
BEZPIECZEŃSTWO	Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa, komfortu pracy i nauki uczniów poprzez wykorzystanie zapisów szkolnego monitoringu	<ul style="list-style-type: none"> •Rozbudzanie świadomości samodyscypliny kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym •Ewentualne wykorzystanie szkolnego monitoringu do podejmowania działań interwencyjnych w szkole •Diagnozowanie i monitorowanie poziom u bezpieczeństwa w szkole 	-rejestrwanie-dokumentowanie zapisów z monitoringu, a w razie niewłaściwego zachowania uczniów odtwarzanie w celu podjęcia interwencji, -wykorzystywanie zarejestrowanych sytuacji do udowodnienia uczniowi nieodpowiedniego zachowania, - ankieta	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, pedagog szkolny, policja	Cały rok szkolny

Kształtujemy nawyki bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie bezpiecznego zachowania dzieci podczas drogi do szkoły i ze szkoły oraz w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek i wyjść klasowych • Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego • Zapoznanie z zasadami BHP, regulaminem sali gimnastycznej i innych sal lekcyjnych • Poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań • Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu • Zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną 	<p>-pogadanki na lekcjach, -scenki rodzajowe, dramy, -oglądanie filmów, -organizowanie konkursów, apeli,</p> <p>-spotkanie z funkcjonariuszami Policji,</p> <p>-zapoznanie ze Statutem Szkoły -różnorodne formy zajęć związane z uświadamianiem przed zagrożeniami i nabywaniem bezpiecznych zachowań</p> <p>-przeprowadzenie próbnej ewakuacji (alarmu),</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025
	<ul style="list-style-type: none"> • Światowy Tydzień Ruchu Drogowego 	-przeprowadzenie egzaminu na Kartę rowerową, wycieczka rowerowa,	M. Majstrak	Wrzesień 2024r styczeń 2025r czerwiec2025r
			M. Głowacki	Wrzesień 2024
Zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, że zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr praw drugiego człowieka, 	-zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, oraz katalogiem obowiązujących w szkole praw i obowiązków ucznia,	E.Kowlik	23-29 kwietnia
	<ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka • Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka • Nauka reagowania na ataki słowne także online • Kształtowanie postaw polubownego rozwiązywania problemów (bez stosowania przemocy) • Kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach zachowań agresywnych ze strony innych, 	Według uznania	E. Janczyk	10 grudnia 24
		<p>-omawianie bieżących problemów, wskazywanie właściwych sposobów postępowania,</p> <p>-nagradzanie właściwych zachowań i postaw uczniów,</p> <p>-inscenizacje twórcze, pogadanki,</p>	B. Leśniewska	10 grudnia 24
			Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

			-rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy, - współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami,		
		• Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	-kampania SU	A.Gniadek- kl. 5a, M. Gajewski- klasy 4-8	Pierwsza połowa lutego 2025r.
		• Realizacja programu edukacyjno- profilaktycznego	”Pierwsze kroki w cyberswiecie” „Spójrz inaczej” „Żyj dobrze”	M. Majstrak i K. Warso M. Majstrak M. Majstrak	I półrocze II półrocze
KULTURA I PATRYOTYZM	Działania związane z upowszechnieniem wiedzy o patronie szkoły	• Obchody Dnia Patrona. • Propagowanie sylwetki Tadeusza Kościuszki.	-lekcje historii, -pogadanki, prezentacje multimedialne	Wychowawcy, nauczyciel historii	Cały rok szkolny 2024/ 2025
	Kształtowanie tożsamości narodowej oraz regionalnej	• Wskazywanie elementarnej wiedzy na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu • Poznawanie naszego regionu jego walorów kulturowych i przyrodniczych • Rozwijanie szacunku do symboli narodowych • Wdrażanie do podtrzymywania tradycji regionalnych i rodzinnych • Poznanie pojęć; tożsamość narodowa, ojczyzna, obywatelstwo, państwo • Poznawanie miejsc pamięci narodowej	-wycieczki, pogadanki, -udział w quizach, konkursach, -wyszukiwanie informacji z dostępnych źródeł, -wykorzystywanie prac plastycznych -odwiedzanie grobów nieznanego żołnierza	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i historii Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny listopad 2024
	Dbanie o kulturę osobistą	• Używanie zwrotów grzecznościowych	-wpływ na ocenę z zachowania, -portret mojej rodziny, -analiza utworów literackich,		Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Okazywanie w słowach, działaniu szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych • Okazywanie w słowach, działaniu szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych • Zwracanie uwagi na godność osobistą drugiego człowieka, jego poglądy, wierzenia i odmienne zdanie w odniesieniu do praw człowieka. • Wyrabianie nawyków: obowiązkowości, odpowiedzialności za swoje czyny i słowa, zdrowej rywalizacji, koleżeńskości. • Poznanie zasad dyskusji i wykorzystywanie ich w codziennych sytuacjach. 	<p>-drama ,</p> <p>-pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych na temat praw człowieka i dziecka,</p> <p>-systematyczne przygotowywanie się do zajęć, odrabianie prac domowych,</p> <p>-gry i zabawy sportowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	
<p>Dbanie o książki i podręczniki szkolne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy się szanować swoją i cudzą własność. • Przestrzegamy zapisy regulaminów szkolnych. 	<p>-pogadanki, zapoznanie z regulaminem wypożyczeń książek i podręczników szkolnych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Program został opracowany we współpracy nauczycieli: **Renata Stopa, Mariola Majstrak, Marlena Ferderowicz**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 11 września 2024r.